

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №97
_____ (Ю.Л. Алексеева)
Приказ № 108 от 25.05.2022 г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №8 от 25.05.2022

Рабочая программа
по информатике
7 класс

**Фартукова Алина Николаевна
Овчинникова Антонина Павловна**

Санкт-Петербург, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

общая характеристика программы, цели и задачи обучения

Курс информатики основной школы нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы. Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Программа для учащихся 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (из приложения к приказу Минобрнауки России от 05.03.04 № 1089), авторской программы курса «Информатика и ИКТ» Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых образовательным стандартом основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Курс рассчитан на изучение в 7-9 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 102 учебных часа, в том числе в VII классе – 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю), в VIII классе – 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю) и в IX классе – 34 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ, 2010г.
- ✓ Программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 кл.) (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год
- ✓ образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию, на 2022/2023уч. год.
- ✓ Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 97
- ✓ Учебный план ГБОУ средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга

Цели изучения курса

- ✓ освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, кодировании информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- ✓ овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- ✓ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; компьютерной грамотности учащихся;
- ✓ выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда

Описание учебно-методического комплекса

Учебно-методический комплект (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает:

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л. В. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018г.
2. Методическое пособие для учителя.
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (<http://schoolcollection.edu.ru/>).
4. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>).

описание места учебного предмета учебном плане

Место учебного предмета в учебном ГБОУ СОШ №97 по 1 часу в неделю, 34 часа за год в 7 классах, в т. ч. 4 контрольные работы и 15 практических работ и 3 самостоятельные работы. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Уровень обучения – базовый.

Контроль реализации программы

Формы контроля знаний: тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, работа по карточкам, работа с учебником, групповая работа, подготовка сообщений, творческий проект.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, тестирования, практической работы, самостоятельной работы, фронтального опроса, работы по карточкам, работы с учебником, групповой работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Учебно-тематический план

	Название темы	Количество часов				
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Контрольная работа
1	Введение в предмет	1	1			
2	Человек и информация	4	2	1	1	
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7	3	2	1	1
4	Текстовая информация и компьютер	9	2	5	1	1
5	Графическая информация и компьютер	5	1	4		
6	Технология мультимедиа	6	1	3		2
	Резерв	2				
	<i>Общее количество часов</i>	34	10	15	3	4

7 класс

Общее число часов — 32 ч. Резерв учебного времени — 2 ч

1. Введение в предмет—1 ч

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.

2. Человек и информация —4 ч

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны знать:

- ✓ связь между информацией и знаниями человека;
- ✓ что такое информационные процессы;
- ✓ какие существуют носители информации;

- ✓ функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- ✓ как определяется единица измерения информации - бит (алфавитный подход);
- ✓ что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- ✓ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- ✓ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- ✓ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- ✓ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение — 7 ч

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО.

Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- ✓ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- ✓ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- ✓ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- ✓ типы и свойства устройств внешней памяти;
- ✓ типы и назначение устройств ввода/вывода;
- ✓ сущность программного управления работой компьютера;
- ✓ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- ✓ назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ пользоваться клавиатурой;
- ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- ✓ инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- ✓ просматривать на экране директорию диска;
- ✓ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- ✓ использовать антивирусные программы.

4. Текстовая информация и компьютер — 9 ч

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

- ✓ способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- ✓ назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- ✓ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- ✓ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- ✓ сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

5. Графическая информация и компьютер — 5 ч

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

- ✓ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- ✓ какие существуют области применения компьютерной графики;
- ✓ назначение графических редакторов;
- ✓ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- ✓ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации — 6 ч

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое мультимедиа;
- ✓ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- ✓ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения:

- _ компьютер;
- _ сканер;
- _ принтер лазерный;
- _ мультимедийный проектор;
- _ доступ в Интернет;
- _ электронные материалы для учителя и для учащихся: www.school_collection.edu.ru

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся научатся:

- ✓ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;

- ✓ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- ✓ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- ✓ пересчитывать количество информации в различных единицах
- ✓ пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- ✓ выполнять основные операции с файлами;
- ✓ определять назначение файла по его расширению;
- ✓ запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- ✓ использовать термины «информация», «информационные процессы»
- ✓ применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов;
- ✓ применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- ✓ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- ✓ создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Обучающиеся получают возможность:

- ✓ применять текстовый процессор для создания списков и таблиц;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы, организации индивидуального информационного пространства, создания

Нормы и критерии оценивания обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»). Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенными настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Список литературы

Литература для учителя (основная)

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Литература для учителя (дополнительная)

Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М., 2016: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Структурированный конспект базового курса. – М.: Лаборатория Базовых Знаний.

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL:

http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar

Литература для обучающихся (основная)

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017

Литература для обучающихся (дополнительная)

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL:

http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar

Календарно-тематическое планирование
7 класс 34 часа

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты			Контроль	Д/З
				предметные	личностные	метапредметные		
1		Предмет информатики. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ	формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информатика.	Формирование целостного мировоззрения, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками П: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		§1
2		Информация и знания. Восприятие информации человеком	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком.	Формирование представления о понятии информации и ее свойствах	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека.	Р: планирования и регуляции своей деятельности К: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение П: формирование и развитие экологического	Текущий. Фронтальный опрос.	§2

						мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
3		Информационные процессы. Практическая работа №1 «Работа с тренажером клавиатуры»	Информационные процессы. Измерение информации.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.	Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: работать индивидуально и в группе П: умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Фронтальный опрос. ПР	§3

4		Измерение информации.	Освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность	Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения К: умение планирования и регуляции своей деятельности П: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции	Текущий.	§3
5		Самостоятельная работа №1 «Решение задач на измерение количества информации»	Единицы измерения информации.	Формирование представления о единицах измерения информации.	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы	Р: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. К: умение работать индивидуально и в группе П: умение создавать, применять модели и схемы для	Фронтальный опрос. СР	§4

						решения учебных и познавательных задач		
6		Назначение и устройство компьютера.	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	Формирование информационной культуры.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.	Р: Умение строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками П: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Текущий	§5-6
7		Основные характеристики компьютера.	Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.	Р: умение работать индивидуально и в группе К: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение П: Формирование и	Фронтальный опрос.	§7-8

						развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)		
8		Программное обеспечение и его типы.	Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.	Знакомство с основными видами программ, их классификацией и назначением.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Р: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией К: смысловое чтение П: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Фронтальный опрос.	§9-10
9		Практическая работа №2 «Знакомство с интерфейсом операционной системы»	Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Текущий. ПР	§12

						учителем и сверстниками П: Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)		
10		Файлы и файловые структуры. Самостоятельная работа №2 «Маска имени файла»	Файловая структура внешней памяти.	Развитие основных навыков работы с проводником.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Р: умение планирования и регуляции своей деятельности К: смысловое чтение П: Умения классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Текущий. СР	§11
11		Практическая работа № 3 «Работа с файловой структурой операционной системы»	Файловая система ОС	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.	Р: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами К: умение работать индивидуально и в группе П: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Текущий. ПР	§11, система основных понятий глава 1,2

12		Контрольная работа №1 по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	Самоконтроль изученного материала. Рефлексия.				КР	
13		Представление текстов в памяти компьютера.	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Формирование представления о сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной.	Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками П: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Фронтальный опрос.	§13
14		Текстовые редакторы и текстовые процессоры	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение,	Развитие основных навыков и умений использования	Формирование коммуникативной компетентности	Р: умение планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	§14-15

			возможности, принципы работы с ними.	компьютерных устройств	в общении и творческой деятельности.	К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками П: Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)		
15		Практическая работа № 4 «Основные приемы ввода и редактирования текста»	Основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры. Сохранение и загрузка файлов.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.	Р: умение планирования и регуляции своей деятельности К: умение работать индивидуально и в группе П: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Текущий. ПР	§15
16		Практическая работа № 5 «Приемы форматирования текста»	Выполнение основных операций над текстом, допускаемые редактором.	Развитие основных навыков и умений использования ПО. Работа в	Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности.	Р: умение планирования и регуляции своей деятельности	Текущий. ПР	

				текстовом редакторе.		К: умение работать индивидуально и в группе П: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
17		Практическая работа № 6 «Использование буфера обмена»	Работа с выделенными блоками через буфер обмена.	Работа в текстовом редакторе.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой деятельности	Р: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами К: умение работать индивидуально и в группе П: Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)	Текущий. ПР	
18		Практическая работа № 7 «Работа с таблицами»	Работа с таблицами.	Развитие основных навыков и умений использования ПО. Работа в текстовом редакторе.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.	Р: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Текущий. ПР	

						К: умение работать индивидуально и в группе П: Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)		
19		Практическая работа № 8 «Дополнительные возможности текстового процессора»	Забота с нумерованными и маркированными списками, вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.	Развитие основных навыков и умений использования ПО. Работа в текстовом редакторе.	Формирование чувства ответственности за качество выполнения учебных заданий.	Р: умение планирования и регуляции своей деятельности К: умение работать индивидуально и в группе П: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Текущий. ПР	§16-17,
20		Самостоятельная работа №3 «Создание текстовых документов»	Самоконтроль изученного материала. Рефлексия.				Текущий. СР	система основных понятий глава 3
21		Контрольная работа №2 по теме «Текстовая информация и компьютер»	Самоконтроль изученного материала. Рефлексия.				КР	

22		Компьютерная графика и области ее применения	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Растровая и векторная графика.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Формирование чувства ответственности за качество выполнения учебных заданий.	Р: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией К: смысловое чтение П: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Фронтальный опрос.	§18, 21
23		Практическая работа №9 «Работа с растровым графическим редактором»	Растровая и векторная графика.	Развитие основных навыков и умений использования ПО.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.	Р: умение планирования и регуляции своей деятельности К: умение работать индивидуально и в группе П: Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)	Текущий. ПР	§22
24		Практическая работа №10 «Работа с растровым	Принципы кодирования изображения;	Развитие основных навыков и умений		Р: умение планирования и	Текущий. ПР	§20

		графическим редактором»	понятие о дискретизации изображения.	использования ПО.		регуляции своей деятельности К: умение работать индивидуально и в группе П: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.		
25		Практическая работа №11 «Работа с векторным графическим редактором»	Практические навыки работы с графическим редактором	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Формирование чувства ответственности за качество выполнения учебных заданий.	Р: умение планирования и регуляции своей деятельности К: умение работать индивидуально и в группе П: Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)	Текущий. ПР	
26		Практическая работа №12 «Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе»	Сканирование изображения, различные приемы сканирования изображения.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность.	Р: умение планирования и регуляции своей деятельности К: умение работать индивидуально и в группе П: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.	Текущий. ПР	§19

27		Компьютерные презентации	Что такое мультимедиа; области применения.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации		П: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Фронтальный опрос.	§24, 27
28		Практическая работа №13 «Создание презентации с использованием текста, графики и звука»	Освоение работы с программным пакетом создания презентаций.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Формирование чувства ответственности за качество выполнения учебных заданий.	П: Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)	Текущий. ПР	
29		Практическая работа №14 «Технические средства мультимедиа»	Создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Формирование чувства ответственности за качество выполнения учебных заданий.	Р: умение планирования и регуляции своей деятельности К: умение работать индивидуально и в группе П: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Фронтальный опрос. ПР	§25
30		Практическая работа №15 «Создание гиперссылок в презентациях»	Использование записанного изображения и звука в	Развитие основных навыков и умений использования	Формирование умения осуществлять совместную	Р: умение планирования и	Текущий. ПР	§26, система основных

			презентации. Использование гиперссылок.	компьютерных устройств	информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.	регуляции своей деятельности К: умение работать индивидуально и в группе П: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.		понятий глава 4,5
31		Контрольная работа №3 по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»	Самоконтроль изученного материала. Рефлексия.				КР	система основных понятий
32		Контрольная работа №4 «Итоговое тестирование по курсу 7 класса»	Самоконтроль изученного за год материала. Рефлексия.				КР	
33		Повторение						
34		Повторение						